



Equidad

Equidad
Cueg
Suplemento Mensual
Baner digital

15 de Junio de 2010 | Colima, Col. | Año 1 | Número 2

Género para terrícolas

Está sucediendo, por todas partes se filtran nuevas expresiones. A cada paso, la cultura cambia. Hace no muchas décadas el simple término cibercafé hubiera sido razón suficiente de reclusión en algún psiquiátrico, el requerimiento de una receta en cualquier reunión o un programa con Jaime Mausan.

Hoy no hace falta más que escuchar a la juventud para caer en cuenta que nuestro idioma acuña elementos al parecer salidos de la ciencia ficción. Pues bien, la tecnología no deja piedra por remover y además de invadir el mercado con múltiples aparatos de igual multitud de funciones, ha permeado hasta los confines recónditos de las ciencias humanas: podemos decir que hoy día no existe relación humana sin que participe una tecnología, por básica que ésta sea.

El género busca aplicar las ciencias humanas en la convivencia para evolucionar. Es decir, para llevar las relaciones humanas al desarrollo de una sociedad viable y sustentable para la humanidad... y el planeta.

Por ello, dedicamos este número al análisis del lenguaje desde la perspectiva de género, con el propósito de incidir en la construcción del mundo social, desde la forma en que nos comunicamos.

Agradecemos las aportaciones de las personas que amablemente han contribuido a la integración del suplemento y para que la difusión de este apasionante tema sea digerible para quienes como terrícolas no estamos "in" en el último alarido de la cultura de igualdad, así que para empezar... ¡Oremos!

Santa Perspectiva de Género: Suplicamos permitas la evangelización de tanto hereje, para que nuestra señora sea una IES transversalizada

perspectiva escúchanos

perspectiva cúbrenos

perspectiva protégenos

perspectiva sálvanos

perspectiva acógenos

perspectiva ampáranos

perspectiva persuádenos

Perspectiva de género que eres nuestro destino institucional, ten piedad de nosotros... ¡iamén!

¡Jóvenes y Jóvanas!

El lenguaje sexista

Mtra. Patricia Piñones
Secretaría Académica del PUEG-UNAM

El papel de las mujeres en la sociedad ha experimentado profundas transformaciones particularmente desde la segunda mitad del siglo XX.

Sin embargo el lenguaje cotidiano sigue reforzando su papel tradicional.

Habría quizás quienes piensen que intentar liberar el lenguaje de ciertos usos lingüísticos sexistas equivale a poner la carreta delante de los bueyes, ya que el lenguaje, que refleja los prejuicios, roles y estereotipos sexistas acumulados durante generaciones, persiste en pleno siglo XXI en reflejar un mundo androcéntrico, centrado en el genérico masculino.

Sin embargo, pese a su dimensión conservadora y su carga tradicional, el lenguaje, por su estrecha relación dialéctica con el pensamiento, puede cambiar y cambiará gracias a la acción educativa y cultural para influir positivamente en el comportamiento humano y en nuestra percepción de la realidad.

No hay una definición oficial de una educación no-sexista. Aún así, este término surgió en los últimos años con una creciente popularidad, porque se veía necesario introducir una educación sensible al sexismo en nuestras sociedades para eliminarlo.

Una educación no-sexista parte de un análisis del sexismo en la sociedad.

Así, considera diversos aspectos del sexismo y su impacto en la educación. Entre ellos asumen un papel fundamental: el androcentrismo en la ciencia, el lenguaje sexista, la invisibilidad de las mujeres en la historia, la interacción de las niñas en el aula y los valores que aprenden los niños dentro y fuera de las instituciones de educación. Por ende una educación no-sexista implica la consideración de la mujer en la ciencia, la visibilización de ella en la historia, la aplicación de un lenguaje no-sexista, la sensibilización de las niñas frente a sus comportamientos sexistas aprendidos, la utilización de juguetes no-sexistas, etc. La educación no-sexista trata de "desaprender lo aprendido" y así ve las instituciones educativas como un espacio importante a la hora de suprimir el sexismo en la sociedad.

Cómo analizar un texto desde la perspectiva de género.

Para evaluar si un texto tiene perspectiva de género responde, las siguientes cuestiones:

•¿Están representadas las mujeres?

Contar los personajes masculinos y femeninos que aparecen tanto en los títulos y textos, como en las ilustraciones y fotografías. Comprobar que se realiza

una descripción completa de la realidad incluyendo información des- agregada por sexos

•¿Cómo están representadas? Diferenciar el sexo de aquellas personas a las que se le adjudican papeles principales y secundarios. Importancia de los personajes por su situación en ilustraciones o fotografías en primer, segundo y tercer plano o en función de su tamaño

•En el texto escrito personajes principales y secundarios. Análisis de los rasgos de personalidad y emociones atribuidos a unos y a otras. Se recomienda examinar las ilustraciones, fotografías, títulos y textos, buscando las alusiones al sexo masculino y femenino incluyendo todas las edades y los animales que representan personajes humanizados

•¿Qué hacen? Análisis de roles en función del sexo: roles tradicionales, roles no tradicionales. Tener en cuenta las actividades que realizan los personajes representados en el material educativo

•¿Dónde están? Ámbito en el que los personajes se desenvuelven: público o privado. Análisis de las funciones sociales, poder, liderazgo. ¿Tienen voz?



El "uso sexista" del lenguaje. Se define el lenguaje sexista, como aquel que discrimina a las mujeres como parte activa de la sociedad, y que consigue ocultar su presencia en la misma. El Diccionario ideológico feminista (Icaria. Barcelona. 2001), señala que: los sustantivos, artículos y adjetivos en masculino subordinan al femenino. De hecho, "se lo comen", lo que trae consigo:

Invisibilización de las mujeres, simplemente, no existen

Exclusión de las mujeres, se las omite abierta y deliberadamente.

Subordinación de las mujeres, aparecen en posición de objeto pasivo, objeto del habla.

Desvalorización de las mujeres, se las menciona como inferiores o como ejemplo de inferioridad cuando se trata de una comparación.

Se invisibiliza a las mujeres cuando:

•Se usa el genérico masculino hasta el extremo de que incluso cuando existen grupos de niñas solamente, hay quien se refiere a ellas utilizando el masculino.

•Cuando no se resalta el papel de las mujeres en la historia, las ciencias sociales o el desarrollo científico.

Avanza el Proyecto Cultura Universitaria para la Igualdad de Género

• “Una mirada desde la perspectiva de género”

Dirección CUEG

Con el curso-taller “Una mirada desde la perspectiva de género”, en el que participó personal directivo, administrativo y

secretarial de la Delegación Regional N° 1 ubicada en el Campus Manzanillo, la Universidad de Colima dio arranque a las *Jornadas de sensibilización por una cultura universitaria para la igualdad de oportunidades en mujeres y hombres*.

Esta actividad académica, contemplada en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI, 2009) con el objetivo de incorporar la cultura de género en las actividades de la comunidad universitaria, fue coordinada por el delegado regional, Martín Torres Ríos y el Centro Universitario de Estudios de Género.

Así, más de cuarenta talleristas identificaron la manera en que nuestra cultura ha establecido roles y estereotipos diferenciados para mujeres y hombres, que limitan con frecuencia el desarrollo humano debido a que provocan un acceso inequitativo a los recursos culturales, económicos y sociales. Por otro lado, establecieron alternativas de solución mediante formas diferentes de interacción al interior de la familia y acciones que promueven la igualdad de oportunidades en las instituciones de educación superior. Próximamente, se llevarán a cabo estas Jornadas de sensibilización en los demás campus de la Casa de Estudios.

Continúan los trabajos de Seminario Permanente en Estudios de Género

Desde julio de 2007 en que iniciaron sus trabajos, cada mes sesiona el Seminario permanente en estudios de género, con la participación de profesionistas de diversas áreas del conocimiento, egresadas del Diplomado y docentes que tienen interés en profundizar en la materia y recibir asesoría teórica y metodológica en su trabajo, ya sean éstos programas de intervención, comunicación, docencia e investigación.

Celia Cervantes, coordinadora del seminario permanente en estudios de género, manifiesta que el seminario de investigación como una estrategia para el aprendizaje activo porque quienes participan buscan en un clima de recíproca colaboración consolidar su

formación académica, ya que en este espacio académico de interlocución se aprendiz y docente a la vez, lo cual atiende a la potenciación de tres principios fundamentales: Formación para el trabajo personal, formación para el trabajo original, formación para el trabajo en equipo e investigación de temas específicos. El seminario sesiona de 18:00 a 21:00 horas en la Sala de Juntas del CUIS, el primer lunes de cada mes para la lectura y discusión de textos y el tercer lunes para el diseño y ejecución de proyectos de investigación y/o programas de intervención, de acuerdo con la siguiente programación anual, a la que podrán integrarse las personas que así deseen.

Planeación de Sesiones 2010

LECTURA Y DISCUSIÓN DE TEXTOS Primer lunes de cada mes		DISEÑO Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS Tercer lunes de cada mes	
1ª.	15 de febrero	1ª.	15 de febrero
2ª.	1º de marzo	2ª.	1º de marzo
3ª.	12 de abril	3ª.	19 de abril
4ª.	3 de mayo	4ª.	17 de mayo
5ª.	7 de junio	5ª.	21 de junio
6ª.	5 de julio	6ª.	26 de julio
7ª.	2 de agosto	7ª.	16 de agosto
8ª.	6 de septiembre	8ª.	20 de septiembre
9ª.	4 de octubre	9ª.	18 de octubre
10ª.	8 de noviembre	10ª.	15 de noviembre
11ª.	6 de diciembre	11ª.	20 de diciembre



Curso taller Una mirada desde la perspectiva de género en la delegación regional 1, campus Manzanillo.



Reunión de planeación para el desarrollo de las jornadas de sensibilización.

El género en el pensamiento

“ El lenguaje lleva inscrito en su interior la diferencia sexual”

PATRICIA PIÑONES

“ La perspectiva de género desmascara lo cotidiano, para que deje de ser invisible, lo obvio repensando y lo omitido incluido”

CLARA CORIA

“ Las ideas que tenemos acerca de la realidad pueden o no ser ciertas, mas son ciertas en sus consecuencias”

WILLIAM ISSAC THOMAS

“ La preeminencia universalmente reconocida a los hombres se afirma en la objetividad de las estructuras sociales y de las actividades productivas y reproductivas, y se basa en una división sexual del trabajo de producción y reproducción biológica y social que confiere al hombre la mejor parte”

PIERRE BOURDIEU



Fotografía: blufies.storage

Reflexiones

Un mundo al revés

CELIA CERVANTES GUTIÉRREZ
Directora del CUEG

Vengo por lo del anuncio señora

- Bien, dice la jefa de personal. Siéntese. ¿Cómo se llama usted?

- Bernardo...

- ¿ Señor o señorito?

- Señor

- Deme su nombre completo.

- Bernardo Delgado, señor de Pérez.

- Debo decirle señor de Pérez, que actualmente a nuestra dirección no le gusta emplear varones casados. En el departamento de la señora Moreno, para el cual nosotras contratamos el personal, hay varias personas de baja por paternidad. El ausentismo de los futuros padres, y de los padres jóvenes, constituye un duro golpe para la marcha de la empresa. Usted comprende.

- Lo comprendo señora, pero ya tenemos dos niños y no quiero más. Además -el señor de Pérez se ruboriza y habla en voz baja-: tomo la píldora.

- Bien, en ese caso sigamos. ¿Qué estudios tiene usted?

- Tengo la secundaria, me hubiera gustado terminar el bachillerato, pero en mi familia éramos cuatro y, como es natural, mis padres dieron prioridad a mis hermanas. Tengo una hermana coronela y otra mecánica.

- ¿En qué ha trabajado usted últimamente?

- Básicamente he hecho sustituciones, ya que me permitía ocuparme de los niños mientras eran pequeños.

- ¿Qué profesión desempeña su esposa?

- Es jefa de una empresa de construcción. Pero está estudiando ingeniería, ya que en un futuro tendrá que sustituir a su madre, que es la que creó el negocio.

- Volviendo a usted, ¿Cuáles son sus pretensiones?

- Pues...

- Evidentemente con un trabajo como el de su esposa y sus pretensiones de futuro, usted deseará un sueldo de complemento. Algunos pesos para gastos personales, como todo varón desea tener,

para sus caprichos, sus trajes. De ser aceptada su solicitud, le ofreceremos dos salarios mínimos para empezar, un bono extra y una prima de asistencia. Hemos logrado disminuir el ausentismo masculino a la mitad; sin embargo, aún hay señores que faltan con el

pretexto de que el niño tose o que hay una huelga en la escuela. ¿Cuántos años tienen sus hijos?

- La niña seis y el niño cuatro. Los dos van a la escuela y los recojo por la tarde cuando salgo del trabajo, antes de hacer las compras.

- Y si se enferman ¿tiene usted algo previsto?

- Su abuelo puede cuidarlos. Vive cerca.

- Muy bien, gracias señor de Pérez. Ya le comunicaremos nuestra respuesta dentro de unos días.



El señor de Pérez salió de la oficina lleno de esperanzas. La jefa de personal se fijó en él al marcharse, se dio cuenta que tenía la espalda encorvada y muy poco

cabello, lo que le hizo recordar que la señora Moreno detesta a los calvos y que ella misma le había indicado contratar a un hombre más bien alto, rubio, con buena presencia y soltero. Y la señora Moreno será la directora el próximo año.

Bernardo Delgado de Pérez recibió tres días más tarde una carta que decía: "lamentamos..."

Una fantasía... ¿Sexual?

MTRA. SARA LOURDES CRUZ ITURRIBARRÍA
PROFESORA-INVESTIGADORA
FACULTAD DE PEDAGOGÍA

Ayer en la noche le dije: "Tuve una fantasía sexual". Con cierto brillo en los ojos y poniendo especial atención en mis palabras me contestó: "Cuéntamela, con confianza, dime de qué se trata".

Su espontánea y no muy usual comprensión me animó a describir con lujo de detalles cómo me había imaginado el momento:

-Llegué de trabajar a mediodía -comencé diciendo-. Estaba tan cansada y acalorada que me dirigí directamente a la recámara, abrí las ventanas y poco a poco me fui despojando de toda la ropa que me ceñía y acaloraba; solamente me dejé puesta la ropa interior. Me recosté en la cama sintiendo la suave brisa que entraba por la ventana. Te oí llegar y pasó un rato. Esperaba que subieras, pero tardabas.

En su actitud notaba una cierta ansiedad que me exigía continuar, llegar al centro de la fantasía, por lo que seguí narrando aquel producto de mi imaginación:

-Tardaste mucho, pero yo estaba muy relajada y no me preocupé. Al fin oí tu voz, tu dulce voz que me gritaba: "¡La comida está lista, baja a comer!"

-¿No fue hermoso? - le dije.

-¿Qué? -me respondió.

-Pues la fantasía sexual.

-¿En dónde le ves lo sexual? -me dijo con exasperación.

-¿A ti no te parece una cuestión sexual?



Poema

LORENA HERNANDEZ VARGAS
Comunicóloga, Maestra en Pedagogía

*Nuevamente me ajusto mis botas,
mi sombrero
y me dispongo a montar
el más ligero de los corceles
el que me lleva a todos lados
sin ser notado
el que tiene un cincuenta por ciento más
de absorbencia.
Mi querencia.
Cada vez que me subo a él
descubro que me encanta ser mujer
amazona*

*Adelita
integrante de la guardia montada
policía rural o
comisaria ejidal
Llanera solitaria,
una auténtica vaquera
que se desplaza a gran velocidad
por la llanura asfaltada.
Cuando en él voy trepada
no me preocupo
tengo total libertad
total seguridad
y lo mejor es que tanta felicidad
no me cuesta casi nada.*

Realizan foro regional sobre justicia y género

Organizado por la Suprema Corte de Justicia de la Nación, el Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación, el Consejo de la Judicatura Federal, la Asociación Mexicana de Impartidores de Justicia y el Gobierno del Estado de Colima, el pasado 28 de mayo de 2010 se realizó en conocido hotel de esta ciudad, el *Foro Regional Justicia y Género*, al que asistieron docentes de distintas instituciones de educación superior, especialistas de la ciencia política y el derecho, además de jueces y juezas de dichas instancias en diversos estados de la República.

En este foro regional sobre justicia y género se analizó el proceso histórico y jurídico del reconocimiento de los derechos de las mujeres, los retos actuales y desafíos futuros en la materia, en un contexto sociopolítico que aún no es incluyente ni democrático, lo cual hace necesario reafirmar el papel de los actores vinculados en tutelar el ejercicio de la ciudadanía desde una perspectiva de género. Por la Universidad de Colima, participó Celia Cervantes, directora del Centro Universitario de Estudios de Género, quien en la Mesa sobre Derechos político-electorales y género, expuso los desafíos futuros para eliminar la brecha de género en la participación

de hombres y mujeres en la vida pública y política del país, frente al proceso electoral del año 2012 y la indispensable reforma electoral tanto del COFIPE como del Código Electoral del Estado de Colima, en lo que toca al sistema de cuotas y la elección de candidaturas al interior de los partidos políticos.

Esta reforma, afirmó Celia Cervantes, podría impedir que los partidos políticos sigan contraviniendo el espíritu de la ley, al dotar a los órganos electorales de recursos para sancionar su incumplimiento. Mostró cómo los partidos políticos no han logrado transitar a un proceso democrático, transparente y estable de cara al electorado, toda vez que entre elecciones cerradas o internas abiertas los partidos deciden, con un alto grado de pragmatismo e interés elitista, qué estrategias seguir en cada comicio, soslayando incluso las reglas del juego establecidas en sus propios estatutos.

En ese sentido, Celia Cervantes enunció algunos beneficios que traería una nueva reforma electoral: Otorgar congruencia entre el discurso de la democracia y su práctica al interior de los partidos; fortalecer el principio de igualdad de derechos políticos para mujeres y hombres contemplados en nuestro marco jurídico y establecer pautas

de funcionamiento a largo plazo en el mecanismo de elección de candidaturas al interior de los partidos políticos. Con ello, finalizó la investigadora universitaria, se podría construir una base de datos y registros oficiales accesibles a la observación ciudadana y México se pondría a la par con países de larga tradición democrática.

Participaron como ponentes especialistas de la UNAM, como Lucía Raphael de la Madrid y José Antonio Cruz; de la Universidad Iberoamericana Miguel Rábago; Genoveva Flores del Tec de Monterrey, así como jueces y magistradas de la talla de Gonzalo Higinio Carrillo, José de Jesús Covarrubias, Lucitania García y Francisca Pou Jiménez y Santiago Nieto.



Docentes de preescolar, primaria y secundaria en el seminario género y lenguaje



Dinámicas de trabajo del diplomado en educación con perspectiva de género

Imparte U de C Seminario sobre Género y Lenguaje

Como parte de las actividades de formación académica del Centro Universitario de Estudios de Género, del 18 al 21 de mayo de 2010 se llevó a cabo en la sala de usos múltiples de la Biblioteca de las Ciencias "Miguel de la Madrid Hurtado", el módulo III "Género y Lenguaje" del Diplomado en Educación con Perspectiva de Género.

Este módulo fue impartido en el turno matutino por Patricia Piñones Vázquez, Secretaria Académica del Programa Universitario de Estudios de Género de la UNAM, mientras que el turno vespertino fue coordinado por Rosa María Zúñiga Pérez, investigadora del Instituto Nacional de Antropología e Historia.

Con la asistencia de más de 70 docentes de preescolar, primaria y secundaria de la Secretaría de Educación, el módulo se distinguió por analizar el lenguaje y sus características en una cultura marcadamente androcéntrica como la nuestra, frente a la necesaria inclusión de la perspectiva de género en el proceso de comunicación humana, con el fin de visibilizar al conjunto so-

cial, habilitado por mujeres y hombres y no sólo por actores masculinos.

La nutrida participación y el interés de la comunidad docente fue constante y el principal combustible en las jornadas de trabajo, cuyo principal objetivo fue sensibilizar en la necesidad de reestructurar nuestra forma de concebir el mun-

do a través del lenguaje, lo cual fue una verdadera revelación para la mayoría del grupo, que centró sus aportaciones en ejemplos sobre la forma en que cotidianamente se dirige al alumnado y las ventajas de aprehender a comunicarse empleando un lenguaje con perspectiva de género. "Hasta los detalles insignifi-

cantes que antes me pasaban desapercibidos, ahora son más que evidentes", comenta una de las participantes.

El siguiente módulo de este diplomado estará dedicado a analizar el impacto de la violencia intrafamiliar y de género en el proceso enseñanza-

aprendizaje y será impartido del 15 al 18 de junio por Alfonso Rodríguez, investigador del Centro de Estudios de Género de la Universidad de Guadalajara y Rosalba Ramírez, profesora de la Universidad Pedagógica Nacional unidad Jalisco.



Fotografía: archivo

DIRECTORIO

M. C. MIGUEL ÁNGEL AGUAYO LÓPEZ
Rector de la Universidad de Colima

DR. RAMÓN ARTURO CEDILLO NAKAY
Secretario General

J. JESÚS MÚÑIZ MURGUÍA
Coordinador General de
Investigación Científica

MTRA. CELIA CERVANTES GUTIÉRREZ
Directora del Centro Universitario de
Estudios de Género

LIC. HELIOT PÉREZ ZAVALA
Coordinación editorial

LIC. NOEMÍ JUÁREZ COSSIO
Asistente de edición

IVAN MONTES ENCISO
Diseño

Av. Gonzalo de Sandoval 444 |
Colonia Las Víboras | C.P. 28040 | Colima, Colima.
México

cueg@ucol.mx