Suplemento
Equidad
CUEG
08 de Febrero de 2011 | Colima, Col. | Año 1 | Número 6

Karla Kae Kral, nueva coordinadora de la Red Universitaria en Estudios de Género

Red Universitaria en Estudios de Género

Dirección CUEG

En sesión ordinaria realizada este 4 de febrero, integrantes de la Red Universitaria en Estudios de Género eligieron por unanimidad como coordinadora para el periodo 2011-2013 a Karla Kae Kral, profesora investigadora de la Facultad de Pedagogía.

Cabe mencionar que la Red Universitaria en Estudios de Género, tiene su origen en un movimiento horizontal y sororal de académicas y académicos de distintas áreas del conocimiento, que impulsaron desde 2008 la suscripción del convenio de colaboración Inmujeres-UdeC, el cual se concretó el 1° de septiembre de 2009, bajo el liderazgo del Rector de la Universidad de Colima, Miguel Ángel Aguayo López, que en esa ocasión extendió el nombramiento formal a sus integrantes, quienes al incorporar la transversalidad de género en su trabajo docente, de investigación, gestión, tutoría y difusión, conforman la masa crítica de género de la Universidad de Colima.

Durante la gestión de Celia Cervantes como coordinadora fundadora de la Red, se desarrollaron diversas actividades y estrategias para fomentar el intercambio de experiencias, comunicación y gestión con instancias locales, regionales, nacionales e internacionales que persiguen objetivos afines.

Un proyecto clave que logró consolidar fue la elaboración del Reglamento interno de trabajo, aprobado el pasado 24 de enero. Este documento establece la estrategia de coordinación y participación de quienes integran la Red Universitaria en Estudios de Género de la Universidad de Colima, mediante elementos formales de organización en lo relativo a su estructura, así como a las formas y niveles de interacción interna, con cuyas bases Karla Kae Kral dará un nuevo impulso a los trabajos que realiza este órgano colegiado.

EDITORIAL

En 2011, el Programa Operativo Anual del Centro Universitario de Estudios de Género contribuirá como un agente activo al proceso de transversalización de la perspectiva de género en la cultura institucional de la Universidad de Colima, a través de actividades de difusión y sensibilización, capacitación e investigación.

Con apoyo del personal académico y administrativo que desarrolla tareas de acopio, sistematización y análisis de información estadística, particularmente de las Direcciones de Recursos Humanos, Planeación y Desarrollo Institucional, Posgrado; el Centro Universitario de Estadística Multivariante, así como las Facultades de Pedagogía, Ciencias y Trabajo Social, que participaron el Curso-taller "Sistema de Indicadores para la Equidad de Género en Instituciones de Educación Superior", se iniciará una primera fase, con el documento diagnóstico "Presencia de mujeres y hombres en la UdeC: una radiografía".

Por otro lado, se implementa ya la segunda fase de la campaña en medios "Ni más ni menos. Por una cultura de igualdad de género", la cual busca promocionar una cultura de respeto entre mujeres y hombres.

Se dará continuidad el programa editorial, con la coedición de la revista semestral GénEros, en coordinación con la Asociación Colimense de Universitarias; la publicación del suplemento Equidad que hoy tiene en sus manos; la impresión de dos antologías, resultado de la Convocatoria de Financiamiento a Proyectos de Investigación con Perspectiva de Género y una Antología del I Concurso Bianual de Tesis con Perspectiva de Género, realizadas gracias al PIFI 2009. Cultura universitaria para la igualdad de género.

Se concluirán dos proyectos de investigación: "Violencia intrafamiliar en Colima. Tejiendo redes para la acción interinstitucional (1998-2008)" y "Centros, programas y áreas de estudios de la mujer y de género en Instituciones de Educación Superior en México (1983-2010)".

De igual forma, se atenderán convocatorias para la obtención de financiamiento a proyectos de investigación e intervención. Tal es el caso del proyecto de investigación interinstitucional "Género y desempeño legislativo en los congresos locales: los casos de Coahuila, Colima, Estado de México, Nayarit y Yucatán" que ha sido sometido a la Convocatoria 2010 del Fondo Sectorial de Investigación y Desarrollo INMUJERES-CONACYT, el cual aprobó ya el primer dictamen.

Asimismo, con Eco-Ciudadanía del Futuro, ECOCIF, se sometió el Proyecto "Desarrollo de un Modelo de formación de 200 Interventoras en crisis a nivel comunitario, contra la violencia de la mujer en los Estados de Colima y Oaxaca", al Fondo Fiduciario de las Naciones Unidas para Eliminar la Violencia contra la Mujer.

Por último, se fortalecerá la vinculación con el sector gubernamental, en particular con la Secretaría de Educación, el Instituto Colimense de las Mujeres y sus instancias municipales, además de emprender acciones específicas con la ACU, CEPAVI, CAM, IFE, entre otras.

Carta a un padre preocupado por su hijo homosexual

Colima, Col., 24 de enero de 2011

Estimado amigo,

He pensado en el motivo que ha incidido en que la preocupación nuble tu mente y corazón. Como padre anhelas lo mejor para tu hijo. Eso lo comprendo desde el alto privilegio de ser madre de tres que me han enseñado, conforme crecen, que continuamente lo que mi perspectiva dimensiona como adecuado no lo es desde su experiencia vivida: ésa personalísima que ejerce cada cual en el aquí y el ahora.

Para bien o para mal ni tú ni yo nos enfrentamos a la diversidad sexual en la manera en que nuestros hijos, que hacen de la homosexualidad su opción, inclinación, aspiración erótico-sexual y proyecto de vida relacional (en realidad serán "varios", si las tendencias a la monogamia sucesiva sigue en aumento, tal y como ha ocurrido contigo o conmigo, aún cuando esa comparación pierda escala al comparar la movilidad amorosa masculina con la femenina: basta recordar aquella lúdica y pasional cotidianidad que hoy te resulta cada vez más lejana, mientras que yo, respecto de mi abuela, por ejemplo, cuatro compañeros son una verdadera multitud).

¿A dónde voy? No al relativismo. No al dejar hacer sin interlocución reflexiva de las alternativas que están frente a cada decisión. No a la sociedad líquida que inunda todo sin dejar rastro del ayer porque mañana tampoco nadie la recordará. No al hecho de asumir por inercia y bien portado las normas que lo convierten en un "chico nice" que nunca llega a actualizar la frase de Salvador Allende: "Ser joven y no ser revolucionario es una contradicción hasta biológica".

El punto desde donde parto es la certeza de que puede más frente a su hijo un padre y una madre que se desmarca de las etiquetas, del "deber ser", de la moral, de los diez mandamientos de la ley de Dios y del discurso científico que explica el fenómeno humano a la manera de quien dilucida la inmortalidad de los cangrejos.

El punto que bifurca el camino hacia el "si" deja atrás la autoridad de cualquier tipo: ética, social, etaria, parental, económica, jurídica, académica, espiritual.

Con ello trato instintivamente de alejarme del sendero en el que el "no" habilita puentes, construye muros que llegan a ser infranqueables, tanto como los hoyos y los laberintos que entorpecen el diálogo, el intercambio de puntos de vista y de sentimientos que en conjunto constituyen la posibilidad de cargar el costal del prójimo que es tan próximo como la carne de mi carne y un hueso de mis huesos.

Opto por la alternativa de mirar con el corazón, como aconsejó Antoine de Saint-Exupéry en El Principito. Trato de aplicar la enseñanza de Jesús, quien categórico afirmó la necesidad de alejarse de la ley si en ello va curar al enfermo.

¡Imagina qué reto para la juventud de hoy! La mejor opción para ti y para mí es ser aliados estratégicos, vivibles en el día a día, la mano amiga, el oído que atento escucha, la sonrisa franca entre tantas inercias, preguntas, extrañamientos, reclamos, estigmas y malos entendidos que tienen su origen en nuestra cultura patriarcal, de la que introyectamos prejuicios, estereotipos de género e imaginarios que trasladan unívocamente la llamada "ley natural" de la reproducción de las especies a una relación que sólo se concibe "humana" si es heterosexual.

Ciertamente hace tiempo pregunté ¿por qué? Y Más aún: ¿Por qué a él? ¿Por qué son así las cosas y no de otra manera? Hoy veo los ojos claros en la mirada profunda y serena de mi hijo sin que me asalte el miedo, la desesperanza, la pregunta por su felicidad. De hecho, las referencias empíricas de infelicidad se cuentan por miles en la relación heterosexual.

La alteridad mueve a intentar desmarcarnos de los mitos que el imaginario social siembra y luego hecha a volar tras el manto estigmatizador de que la modernidad ha traído males que en otras épocas ni siquiera los más sesudos, santos o pecaminosos pudieron imaginar: la ropa sucia ya no se lava en casa. No porque se jabone en la plaza pública, sino porque el concepto de lo sucio ha sido venturosamente expropiado de la sexualidad, de la relación de pareja, de nuestros cuerpos, de la experiencia homosexual.

Pierre Bourdieu, un gran sociólogo francés que murió en 2002, afirmaba que todo ser humano tiene dos derechos inalienables: vivir y ser feliz. Sin embargo, que esto sea una evidencia constante y sonante en la vida concreta de cada persona, significaría oponer a la desigual distribución de los bienes sociales, económicos y culturales que ha abierto un abismo en la experiencia concreta de ser y estar en el mundo, una economía de la felicidad, conformada por los beneficios individuales y colectivos, materiales y simbólicos puestos en juego en el espacio social.

Como puedes visualizar, ello significaría una revolución simbólica, esto es, un cambio en las estructuras del pensamiento. Una modificación de la mirada y también una experiencia de indignación ética frente a realidades históricas que no deberían persistir.

El reto es vivir un mundo donde quepan muchos mundos, como sostiene un famoso slogan aspiracional del movimiento feminista: la discriminación a gay y lesbianas constituye un atentado al desarrollo humano, porque les confina a vivir existencias en simulacro permanente.

Aquí guardo silencio. Me uno al tuyo. Te miro e imagino tu sonrisa. ¡Enhorabuena! Una situación especial requiere estrategias también especiales, en el entendido que esta situación no se origina ontológicamente en ellos ni ellas, sino en quienes desde nuestros miedos, ignorancia y prejuicios nos atrevemos a tildar y estigmatizar, en lugar de salir del área de confort cognitiva y axiológica que brindan las instancias ideosocializadoras en su proceso de normalización humana.

Estamos por fortuna más allá, nuestros hijos nos llevan, así como la vida: no les marquemos pautas, ellos siempre nos amarán y serán amados!

Con cariño

Celia Cervantes

Nosotros, dos muchachos, abrazándonos, mutuamente,

Sin separarnos jamás uno del otro,

Recorriendo juntos los caminos, realizando excursiones de norte a sur,

Complaciéndonos en el vigor, ensanchando los codos, apretando los dedos,

Armados y sin temor, comiendo, bebiendo, durmiendo, amando,

Sin admitir más ley que la nuestra, navegando, soldadescos, robando, amenazando,

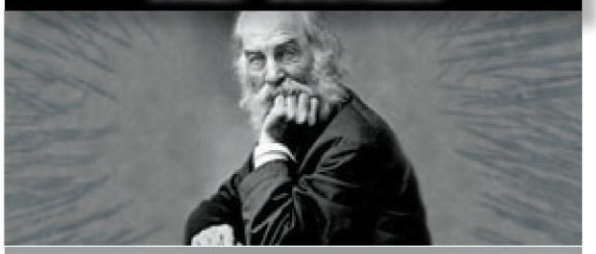
Alarmando a los avaros, serviles y sacerdotes, tomando aire, bebiendo agua, y bailando en los prados o en las playas,

Inquietando las ciudades, desdeñando la quietud, mofándonos de las estatuas, disipando la debilidad,

Colmando nuestra aventura.

Walt Whitman

Walt Whitman



Poeta, ensayista, periodista y humanista estadounidense, considerado el padre del verso libre y de la nueva poesía norteamericana. Su trabajo se inscribe en la transición entre el trascendentismo y el realismo incorporando ambos movimientos a su obra.

El poeta se refirió a temas políticos durante toda su vida, sin embargo su trabajo más controvertido es "Hojas de hierba" (1855), en su tiempo calificado como obsceno por su abierta sexualidad.

Entre los escritores que se han visto marcados por su obra figuran: Wallace Stevens, HartCrane, D.H Lawrens, T.S. Eliot, Pablo Neruda, Jorge Luis Borges y John Ashbery.

NO TE DETENGAS

WALT WHITMAN

No dejes que termine el día sin haber crecido un poco,
sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños.
No te dejes vencer por el desaliento.
No permitas que nadie te quite el derecho a expresarte,
que es casi un deber.
No abandones las ansias de hacer de tu vida algo extraordinario.
No dejes de creer que las palabras y las poesías
sí pueden cambiar el mundo.
Pase lo que pase nuestra esencia está intacta.
Somos seres llenos de pasión.
La vida es desierto y oasis.
Nos derriba, nos lastima,
nos enseña,
nos convierte en protagonistas
de nuestra propia historia.
Aunque el viento sople en contra,
la poderosa obra continúa:
Tu puedes aportar una estrofa.
No dejes nunca de soñar,
porque en sueños es libre el hombre.
No caigas en el peor de los errores:
el silencio.
La mayoría vive en un silencio espantoso.
No te resignes.
Huye.
"Emito mis alaridos por los techos de este mundo",
dice el poeta.
Valora la belleza de las cosas simples.
Se puede hacer bella poesía sobre pequeñas cosas,
pero no podemos remar en contra de nosotros mismos.
Eso transforma la vida en un infiern o.
Disfruta del pánico que te provoca
tener la vida por delante.
Vívela intensamente,
sin mediocridad.
Piensa que en ti está el futuro
y encara la tarea con orgullo y sin miedo.
Aprende de quienes puedan enseñarte.
Las experiencias de quienes nos precedieron
de nuestros "poetas muertos",
te ayudan a caminar por la vida
La sociedad de hoy somos nosotros:
Los "poetas vivos".
No permitas que la vida te pase a ti sin que la vivas ...

LECTURAS

Adolescentes en tiempos de oscuridad. Violencia social online en estudiantes de secundaria (Luz María Velázquez Reyes)

Catherine Blaya

Luz María Velázquez Reyes, investigadora de la Universidad Autónoma del Estado de México aborda en este nuevo libro de su autoría, un tema emergente que preocupa a docentes, madres y padres de familia: el desarrollo de nuevas formas de violencias entre adolescentes que utilizan las nuevas tecnologías de información: emails, redes sociales de comunicación y el celular.

¿Nuevas tecnologías? Solamente en parte, ya que se trata, como lo muestra el libro Adolescencia en tiempos de oscuridad. Violencia social online en estudiantes de secundaria, de la transformación de tipos de violencias ya investigadas; como el bullying que es la forma más estudiada. Comprender este problema para reaccionar sin pánico pero sin minimizarlo, es una necesidad educativa.

Luz María Velázquez, observa que existe un abismo intergeneracional: el celular y el internet otorgan en tiempo "real" la emergencia de comunidades alargadas donde se comparten imágenes, músicas, ideas, penas y rebeliones a una velocidad que las generaciones previas jamás imaginaron.

Sin embargo, este mundo "nuevo" presenta peligros que son el lado oscuro de los inmensos senderos a los que conduce el flujo electrónico del ciberespacio. Si bien la capacidad de difundir el conocimiento a través del acceso a bases de datos, videos y noticias democratizan el saber humano, la fractura digital existe, ya que crece también el aumento de falsas noticias, rumores y discursos de una gran variedad de pseudo-ciencias.

Es preciso aprender a seleccionar este montón de información, clasificar los datos que nos están proporcionando por giga bites y megaoctets. Esta es una tarea educativa para la cual madres, padres y docentes son centrales: no se trata de rechazar la información, sino de analizarla, comprobar y criticar sus fuentes, en un proceso dialógico que nos acerque a quienes hoy son adolescentes y jóvenes.

Este libro publicado en diciembre de 2010, analiza también un peligro más personal, más escondido: el de la violencia directamente perpetrada con las nuevas tecnologías de información y comunicación. Este carácter intencional de la cyberviolencia tiende a sofisticar la violencia al tiempo que evidencia la inmensa soledad de las víctimas del cyberacoso.

Lo que sabemos del bullying lleva a reaccionar: los riesgos de depresión, fracaso y abandono escolar pero también de conductas de suicidio están duplicadas por cuatro para las víctimas de acoso.

Así, lejos de de una mera compilación sobre el tema, la autora proporciona resultados de una investigación llevada a cabo con rigor con una muestra de 455 jóvenes a partir de un cuestionario acerca del uso de internet y de la violencia social online.

Los resultados muestran que pese a la desigualdad social en cuanto a la posesión de equipos de cómputo, el acceso promedio a un medio de comunicación cibernético es casi universal.

Este libro presenta las múltiples formas que puede tomar este tipo de violencia del acoso a la extorción. Las figuras arcaicas del machismo y de la reificación del cuerpo femenino es-

tán reactivadas sin modernizarse en la violencia de género perpetrada por las tecnologías de información y comunicación.

La ley del más fuerte amenaza los usos democráticos del internet. Este libro tiene por objetivo poner a la luz esta violencia vía internet . Nos muestra la necesidad de una vigilancia responsable y de un acompañamiento por parte de la familia hacia la población infantil y juvenil, para estar al tanto del consumo cibernético que realizan los menores de edad en la tranquilidad de la casa o en el centro de cómputo de la escuela.

Egresan 135 profesionistas de los Diplomados en Educación con Perspectiva de Género y Armonización de Leyes con Perspectiva de género

Dirección CUEG

El pasado lunes 31 de enero se llevó a cabo el acto de egreso de 106 docentes del Diplomado en Educación con Perspectiva de Género (87 mujeres y 19 hombres), así como 29 profesionistas del derecho (19 mujeres y 10 varones) que cursaron el Diplomado en Armonización de Leyes con Perspectiva de Género.

El acto fue encabezado por Ramón Arturo Cedillo Nakay, Secretario General de la Universidad de Colima, Oscar Javier Hernández Rosas, Director de Formación Continua y Superación Personal de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Colima y Leonor de la Mora Béjar, Directora del Instituto Colimense de las Mujeres, quienes en sus respectivos mensajes rescataron la importancia de la colaboración interinstitucional para el logro de este tipo de capacitaciones, con las que se busca contribuir al desarrollo personal y laboral en beneficio del trabajo que realizan cara a la población estos docentes de educación básica y profesionales del derecho y la psicología en las instancias de procuración y administración de la justicia y las fracciones parlamentarias de la LVI Legislatura local.

El trabajo de casi un año de actividades, en el que se formó a tres generaciones en el Diplomado en Educación y una más de Armonización de leyes con perspectiva de género, a través de cinco módulos temáticos, mostró cómo a partir de la diferencia sexual las distintas sociedades configuran una cierta cosmovisión de género que marca trayectorias de vida distintas para unas y otros, debido al diferencial acceso a las oportunidades de desarrollo humano y a los recursos económicos, sociales y culturales.

El Diplomado en educación con perspectiva de género proporcionó elementos teórico-metodológicos para la incorporación de este enfoque en el proceso enseñanza-aprendizaje y la interacción entre la comunidad escolar en la que participan estudiantes, docentes, así como madres y padres de familia.

106 docentes cursaron el Diplomado en Educación con Perspectiva de Género

Por su parte, el Diplomado armonización de leyes con perspectiva de género propició el análisis sobre la importancia de la aplicación de los estándares internacionales y la perspectiva de género en marco legal y el sistema de administración y procuración de justicia.

Entre los docentes que impartieron los seminarios destacan especialistas en estudios de género de la UNAM, UPN, UdeG, el INAH, El Colegio de México, la Universidad de Granada (España) y de la propia Universidad de Colima, de la talla de Patricia Piñones, Bárbara Yllán, Teresa González Luna Corvera, Lucía Raphael de la Madrid, Luz María Velázquez, María Elena García Rivera, Gloria Briceño, Alfonso Rodríguez, Rosalba Ramírez, Rosario González, Antonio Gómez Nashiki, Celia Cervantes, entre otras académicas e investigadores.

Ofrece la UdeC II Seminario Intersemestral en Estudios de Género

Dirección CUEG

Del 26 al 28 de enero, se llevó a cabo el II Seminario Intersemestral en Estudios de Género, en el que participaron docentes del nivel superior que imparten las materias "Seminario de Investigación", "Taller de Tesis" y "Metodología de la Investigación" en distintas licenciaturas y posgrados de la Universidad de Colima, aunque en esta ocasión también participó personal de la Secretaría de Educación, de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Estado de Colima y una ama de casa que se enteró del seminario gracias a un promocional de Radio Universidad.

Este seminario coordinado por la Mtra. Celia Cervantes Gutiérrez, es una de las acciones contempladas en el PIFI 2009. Proyecto cultura universitaria para la igualdad de género, cuyo propósito es brindar herramientas teórico-metodológicas para impulsar la realización de trabajos de investigación con perspectiva de género en las distintas áreas del conocimiento.

Así, mediante conceptos, ejemplos y propuestas provenientes del campo de los estudios de género durante las 15 horas del seminario, se propició la reflexión del profesorado y movilizar sus capacidades, habilidades de investigación y actitudes para el uso de un lenguaje no sexista que les permita capitalizar su propia experiencia, con base en la revisión del proceso de construcción social que ha convertido las diferencias biológicas entre los sexos en desigualdades culturales que limitan el acceso equitativo de mujeres y hombres a los recursos económicos, sociales y culturales.

Otra expectativa académica fue potenciar la actitud crítica para analizar, preguntar y abordar las diferentes aristas de la condición femenina y masculina en cualquier estanco de la vida social, para evaluar, desde la perspectiva de género, las relaciones de pareja, la familia, el mercado laboral, la salud, educación y participación ciudadana, entre otros espacios como la legislación, la representación política y el desarrollo de liderazgos en el desarrollo comunitario y la gestión pública.

Sesión de trabajo

Participantes II Seminario Intersemestral en Estudios de Género

DIRECTORIO

M. C. Miguel Ángel Aguayo López
Rector de la Universidad de Colima

Dr. Ramón Arturo Cedillo Nakay
Secretario General

Dr. Ricardo Antonio Polanco Navarro
Coordinador General de Investigación Científica

Mtra. Celia Cervantes Gutiérrez
Directora del Centro Universitario de Estudios de Género

Lic. Noemí Juárez Cossio
Asistente de edición

Ivan Montes Enciso
Diseño

Av. Gonzalo de Sandoval 444 | Colonia Las Víboras | C.P. 28040 | Colima, Colima. México

ccervant@ucol.mx