Opiniones y miradas infantiles

Ma. Elena García Rivera

Me gustaría que en mi escuela no hubiera tantas privaciones, que hubiera un ambiente más adecuado para los niños. (Israel, 4° grado)

La materia *formación de valores* en la escuela primaria forma parte del currículo de la licenciatura en educación básica que la Universidad Pedagógica Nacional ofrece al magisterio de ese nivel. Se cursa en el sexto semestre y dadas sus características, los elementos teóricos aportados por Piaget, Kohlberg, Erich Fromm, Barry Wadsworth, son fundamentales para conocer el *desarrollo cognoscitivo y afectivo y la construcción del criterio moral del niño.*

Bajo la perspectiva de que los valores no se "enseñan", sino que se practican, tanto en las aulas de la universidad como en las de preescolar y primaria, se utiliza la metodología de la investigación-acción y es el diario de campo la principal herramienta de trabajo utilizada cotidianamente con el fin de que el niño escriba sus experiencias y exteriorice a través de ese lenguaje su mundo de significaciones. Esto permitirá al profesor-alumno conocer sus valores más significativos y al hacer la revisión de lo que el niño escriba en su diario, surgirán nuevas líneas de análisis teórico y podrá ir perfilando cada vez más el campo de innovación. [SEP-UPN, 1997, p. 10]

En los diarios infantiles se trabaja con base en relatos o en respuestas a preguntas específicas relacionadas con los elementos teóricos que durante la semana revisan sus profesores.

Así, el personal docente tiene la oportunidad de enlazar elementos teóricos y referencias empíricas, de las que a través de las voces infantiles —y no sólo de lo que él percibe— podrá detectar problemas en su práctica docente, con miras a elaborar propuestas pedagógicas, elemento importante dentro del perfil de egreso de esta licenciatura.

Uno de los objetivos de la primera unidad es que el personal docente conozca más de cerca a los niños y niñas que con él constituyen el grupo escolar. Se presenta aquí material recopilado a través de dos preguntas pertenecientes a esa unidad, las que fueron contestadas por 47 chicas y 50 chicos, cuyas edades oscilan entre los 6 y 14 años y acuden a escuelas tanto oficiales como particulares, ubicadas en medios rural y urbano de los estados de Jalisco y Colima.

Se eligieron estas preguntas porque sus respuestas presentan barruntos de algunas características de las escuelas primarias en las que es preciso profundizar.

El análisis del material no será exhaustivo ni profundo, sólo se echará un vistazo a una serie de elementos de donde podrán surgir diversos objetos de estudio en investigaciones metodológicamente estructurables.

¿Cómo te gustaría que fuera tu escuela?

Grande, con más árboles y más salones. (Yadira, 4° grado)

Limpia, bonita, muy limpio el salón, con muchas flores, muchas; hermosa la cancha, muy bonita. (Ma. Fernanda, 1er grado)

Que arreglaran los bebederos. (Karen, 1er grado)

Con muchos árboles, plantas y mejores pisos. (Josué, 5° grado)

Plantar árboles en los lugares desocupados y pintar los salones. (Braulio, 4° grado)

La mayoría de las opiniones refleja que un alto porcentaje de inmobiliario y escuelas, tanto oficiales como privadas, se encuentran deteriorados; carecen de espacio suficiente y en muchos de ellos priva un ambiente solemne y una práctica docente en la que se prioriza el aspecto informativo sobre el lúdico y creativo.

En estas visitas a diferentes planteles, así como durante las asesorías en la universidad, se ha constado la carencia de patios, espacio y materiales para que niños y niñas puedan jugar durante el recreo. Es común que en estrechos pasillos o pequeñas franjas de terreno, entre

♦♦♦

los pequeñines sucedan fuertes encontronazos.

Si existen canchas, éstas suelen ser monopolizadas por los niños de quinto y sexto grados quienes, por "tradición", en cuanto escuchan el timbre emprenden rápida carrera para apropiarse del codiciado espacio. Casi siempre la totalidad de niñas y los niños de los primeros niveles quedan relegados. Éstos últimos tienen que esperar cuatro o cinco años para que por fin "les toquen las canchas."

Las opiniones infantiles escritas en los diarios son claras al respecto:

Con canchas de basquetbol y fut, con bancas nuevas y también con pizarrón nuevo y con dibujos a la entrada y también con biblioteca para poder leer todos los dias. (Ramón Arturo, 6° grado)

Que tuviera cancha de futbol, para que los niños no nos molesten, que tuviera juegos divertidos, que hubiera bancas en el patio del colegio para sentarnos en el recreo. (Bety, 6° grado)

Que hubiera columpios y cosas. (Guadalupe, 4° grado)

De acuerdo con lo expresado, tal vez la preocupación del personal docente se centre en cumplir con los programas escolares y por esa razón pareciera que destinan muy poco tiempo a realizar actividades fuera del salón de clase, e incluso "roben" las horas destinadas a educación física o impidan que los alumnos y alumnas realicen esa actividad. Las opiniones infantiles indican que la mayoría del tiempo se la pasan dentro del aula, pues desean:

Que hubiera fisica dos veces y que saliéramos al recreo de diez a once. (Javier, 3er grado)

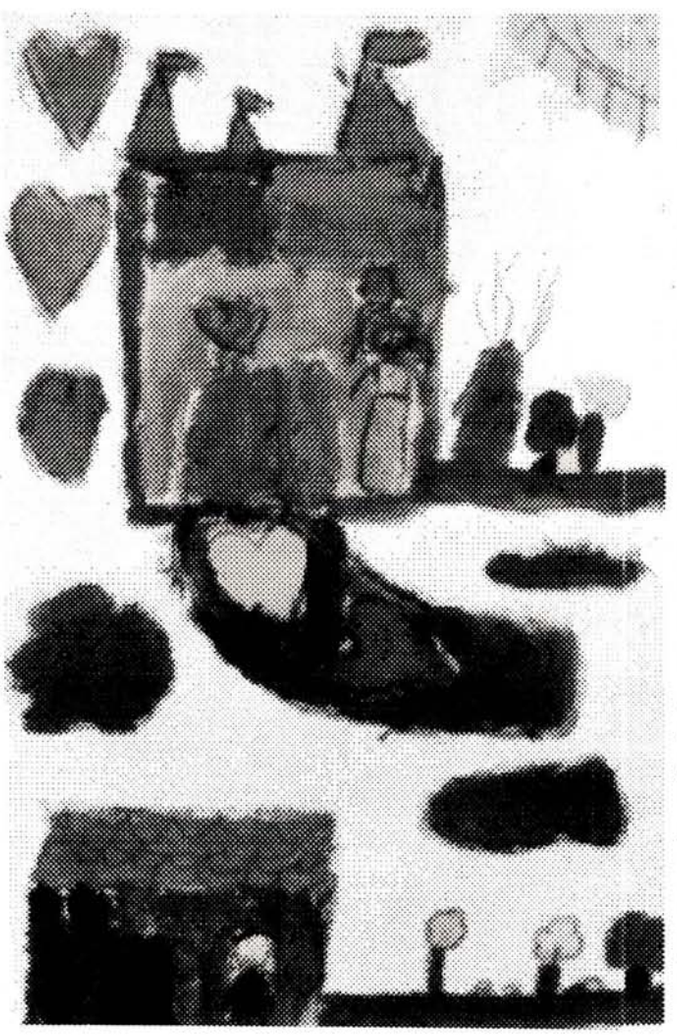
Con biblioteca y que nos dejaran salir. (Ana Sofía, 1er grado)

Se entiende el deterioro de los planteles educativos si se toma en cuenta la disminución del presupuesto destinado al ramo. Al respecto Sylvia Schmelkes afirma: "La participación del gasto educativo de la Federación en el Producto Interno Bruto descendió del 3.9% al 2.6% entre 1982 y 1987. El gasto educativo de la Federación disminuyó, en términos reales, de 368.6 miles de millones de pesos a 298.6 miles de millones de pesos (de 1982) en el mismo lapso." [Schmelkes, 1990, p. 22]

Estas cifras explican porqué al parecer un alto porcentaje de escuelas carece de áreas verdes y árboles, lo que significa que durante el receso, niños y niñas no tienen espacio sombreado para descansar, lo que para un clima cálido, como el que existe en la región, resulta cuando menos incómodo. Surgen aquí diversas interrogantes: ¿Los comités constructores de escuelas podrían tomar en cuenta este aspecto? ¿Carecerán los planteles de agua? ¿Tener plantas significaría reducir aún más espacio a los patios? Las respuestas urgen para el 60% de niños y niñas que desean contar con más áreas verdes.

Con muchos árboles, plantas y muchos pájaros rondando en ellas. (Perla, 5° grado)

Me gustaria que fuera grande y que en el patio hubiera palmeras, almendros, palos y muchas cosas más. (Joël, 4° grado)



Un aspecto preocupante es el hecho de que las opiniones fueron recurrentes en cuanto a la necesidad de aseo y limpieza de las escuelas. Para limpiar y dotar de áreas verdes a los planteles parecería que no se requirieren de grandes erogaciones económicas, sería necesario constatar si los planteles efectivamente son poco aseados o si los niños y niñas sólo repiten un discurso que intenta ser afirmativo. pues un alto porcentaje manifiestan la necesidad de asear las escuelas. Veamos algunos testimonios:

Bonita, limpia y no tirar basura en todas partes y siempre hacer el aseo. (Adelaida, 5° grado)

Limpia, que la basura la echen en los cestos, que saquemos el zacate, que trasquilemos los árboles y sacudirlos antes de barrer. (Braulio, 6° grado)



¿Cómo te gustaría que fuera tu maestro (a)?

Más del 50% manifiestan el deseo de que el personal docente juegue y se acerque más a ellos, que les permitan salir de los salones, que respeten el horario de educación física.

> *Buena y que juegue con nosotros*. (Elizabeth, 5° grado)
>
> *Buena y que nos dejara salir a educación física*. (Yesenia, 5° grado)
>
> *Que jugara con nosotros, que nos sacara a jugar a la cancha*. (Karina, 4° grado)
>
> *Cariñosa y querida por todos sus alumnos*. (Verónica, 4° grado)

Caben aquí varias preguntas, sobre todo referidas a la formación docente. ¿Qué sucede con la atención al desarrollo afectivo infantil? ¿Ha disminuido la importancia del juego escolar? ¿Qué factores influyen para que el docente deje de lado la convivencia más cercana con alumnos y alumnas? ¿Cuáles son las causas y las consecuencias de esto? ¿Qué alternativas resultan necesarias?

La mayoría de niños y niñas quisiera que el personal docente dejara de lado la solemnidad y que mostrara más alegría y gusto por la vida. Veamos que opinan al respecto:

> *Me gustaría que fuera alta y también alegre*. (Guadalupe, 5° grado)
>
> *Que fuera más alegre y más educada*. (Marco Antonio, 1er grado)
>
> *Risueña y bonita*. (Daniela, 1er grado)
>
> *Que fuera alegre*. (Lizet, 6° grado)

Menos del 20% se refiere sólo al aspecto físico o la presentación, al manifestar que les gustaría que fueran más jóvenes, no usaran anteojos, tuvieran el pelo largo y usaran zapatillas.

Alrededor de un 35% quisiera que sus profesores fueran "regañones" y les dejaran mucha tarea. Aquí convendría saber el origen de esos deseos: tal vez provengan de hogares que consideren importante que los niños lleven trabajo a casa.

En el panorama presentado, destacan cuando menos dos aspectos. Por un lado, las voces infantiles permiten confirmar una de las consecuencias más palpables de la crisis económica en el campo educativo y que tiene que ver con el deterioro de instalaciones y mobiliario. Es evidente, además, que al momento de construirlas no se toma en cuenta la necesidad del espacio para la recreación y la práctica de deportes.

En el aspecto pedagógico, surgieron algunas interrogantes que muestran caminos para trazar líneas de investigación cuyos resultados y aplicación tal vez permitan que algún día, planteles y docentes pierdan la dura cara de la obligatoriedad; muestren un rostro amable y un deseo de vida, acorde a las necesidades de los niños y niñas, pues lo que en sus diarios manifiestan, mucho se parece a la idea que Michel Foucault tenía de las escuelas, que por el triste aspecto que presentan más parecen cárceles u hospitales que lugares de encuentro para personas con deseos de vivir, gozar, divertirse, imaginar, crear, construir. ♦

Notas

Schmelkes, Sylvia. "La educación básica en el programa para la modernización educativa 1989-1994, en: Cueli José (coordinador) *Valores y metas de la educación en México*. SEP-Ediciones *La Jornada*, México, 1990.

SEP-UPN, "La formación de valores en la escuela primaria", *Guía del estudiante*, SEP-UPN México, 1997.